

EvaS Frankfurt University of Applied Sciences

Prof. Dr. Christian Baun
(persönlich)

Auswertungsbericht Lehrveranstaltungsevaluation: Individuelle Ergebnisse

Sehr geehrter Herr Prof. Dr. Baun,

Sie erhalten hiermit die Ergebnisse der automatisierten Auswertung der Evaluationsfragebögen zur Lehrveranstaltung:

"Operating Systems Vorlesung".

Sie haben den neuen Fragebogen für Seminare und Vorlesungen getestet. Vielen Dank dafür.

Neben den bisherigen Skalafragen, die thematisch geordnet in der 1., 3. und 4. Fragegruppe zu finden sind, geht es in der 2. Fragengruppe um das Thema Lernzuwachs.

Die Darstellung der Ergebnisse aus dieser Gruppe wird durch eine Grafik illustriert, bei der der Mittelwert der studentischen Selbsteinschätzung vor (rot) und nach (gelb) dem Besuch des Moduls ausgewiesen ist. Zusätzlich wird der Lernerfolg als Prozentzahl ausgedrückt.

Sie finden diese Grafik im Anschluss an die Profillinie, welche die Mittelwerte der Skalafragen darstellt.

Zum Abschluss der Auswertung sind die gesamten offenen Antworten Ihrer Studierenden wiedergegeben.

Bitte führen Sie in einer der nächsten Sitzungen auf Grundlage der Auswertung das Feedbackgespräch mit Ihren Studierenden, dies ist ein wesentlicher Teil des Evaluationsverfahrens! Bei Fragen hierzu können Sie sich gerne an uns wenden.

Wir bedanken uns für Ihre Teilnahme und hoffen, dass Sie diese Ergebnisse als nützlich empfinden.

Ihr EvaS Team

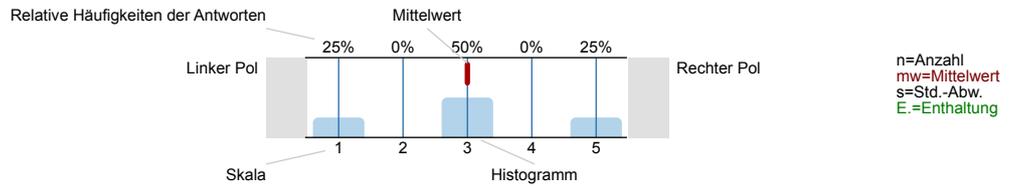
P.S.: Sie haben Vorschläge zur Verbesserung des Evaluationsprozesses an unserer Hochschule? Unter 069/1533-2618 oder evas@fra-uas.de erreichen Sie uns.

Operating Systems Vorlesung (wise2425_2_P316_4)
Erfasste Fragebögen = 13

Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Fragestext



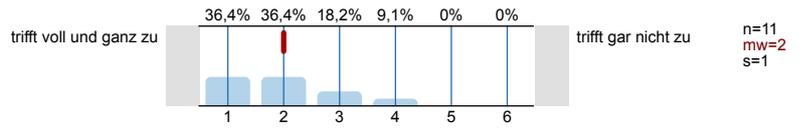
1. Bitte geben Sie an, inwiefern jede der folgenden Aussagen auf diese Lehrveranstaltung zutrifft oder nicht zutrifft.
Bitte kreuzen Sie jeweils nur ein Kästchen an.

1.1) Der inhaltliche Aufbau der Veranstaltung ist logisch/nachvollziehbar.	trifft voll und ganz zu	75% 25% 0% 0% 0% 0%	trifft gar nicht zu	n=12 mw=1,3 s=0,5
1.2) Die Dozentin/ der Dozent kann Kompliziertes verständlich machen.	trifft voll und ganz zu	58,3% 25% 16,7% 0% 0% 0%	trifft gar nicht zu	n=12 mw=1,6 s=0,8
1.3) Die Veranstaltung wird in interessanter Form gehalten.	trifft voll und ganz zu	75% 16,7% 8,3% 0% 0% 0%	trifft gar nicht zu	n=12 mw=1,3 s=0,7
1.4) Diskussionen werden gut geleitet (Anregen von Beiträgen, Eingehen auf Beiträge, Zeiteinteilung, Bremsen von Vielrednern).	trifft voll und ganz zu	75% 16,7% 8,3% 0% 0% 0%	trifft gar nicht zu	n=12 mw=1,3 s=0,7
1.5) Es finden ausreichend Diskussionen statt/ es bleibt genug Raum für Nachfragen.	trifft voll und ganz zu	69,2% 23,1% 7,7% 0% 0% 0%	trifft gar nicht zu	n=13 mw=1,4 s=0,7
1.6) Die Veranstaltung fördert mein Interesse am Studienfach.	trifft voll und ganz zu	46,2% 30,8% 23,1% 0% 0% 0%	trifft gar nicht zu	n=13 mw=1,8 s=0,8
1.7) Die begleitenden Materialien (Scripte, Literaturlisten, Internet etc.) sind hilfreich.	trifft voll und ganz zu	61,5% 30,8% 7,7% 0% 0% 0%	trifft gar nicht zu	n=13 mw=1,5 s=0,7
1.8) Die Dozentin/ der Dozent ist auch außerhalb der Lehrveranstaltung ausreichend erreichbar.	trifft voll und ganz zu	88,9% 0% 11,1% 0% 0% 0%	trifft gar nicht zu	n=9 mw=1,2 s=0,7 E.=3

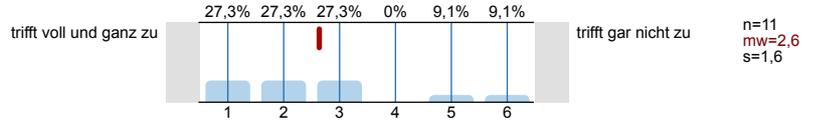
2. Lernzuwachs

The topic of the module/ unit is interesting to me.

2.1) So ist es jetzt nach der Veranstaltung:

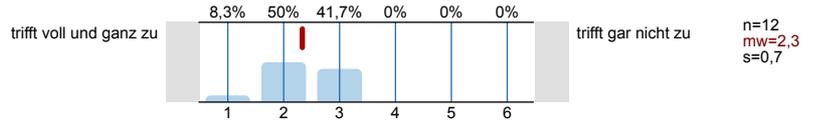


2.2) So war es vor der Veranstaltung:

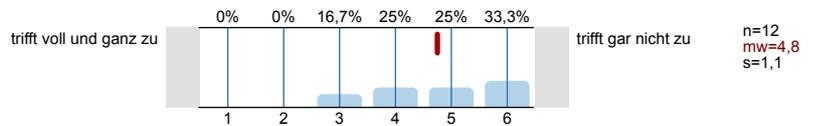


I know a lot about the topic of the module/ unit.

2.3) So ist es jetzt nach der Veranstaltung:

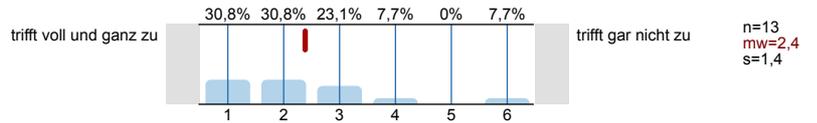


2.4) So war es vor der Veranstaltung:

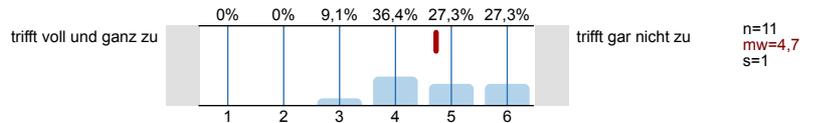


I can apply the content of the module/ unit.

2.5) So ist es jetzt nach der Veranstaltung:

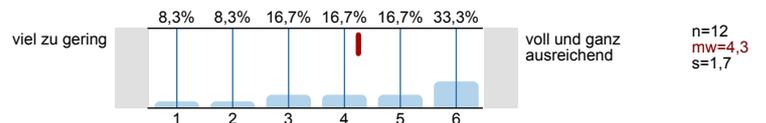


2.6) So war es vor der Veranstaltung

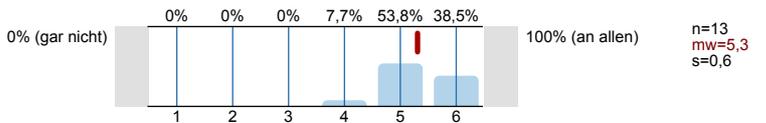


3. Anforderungen und Arbeitsbelastung

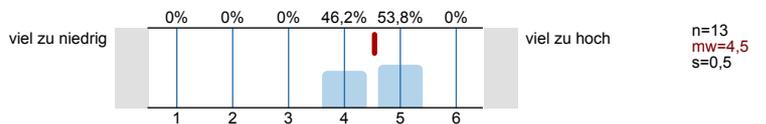
3.1) War Ihr Vorwissen ausreichend, um dem Kurs folgen?



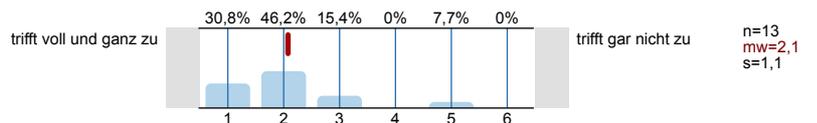
3.2) An wievielen Veranstaltungsterminen haben Sie teilgenommen?



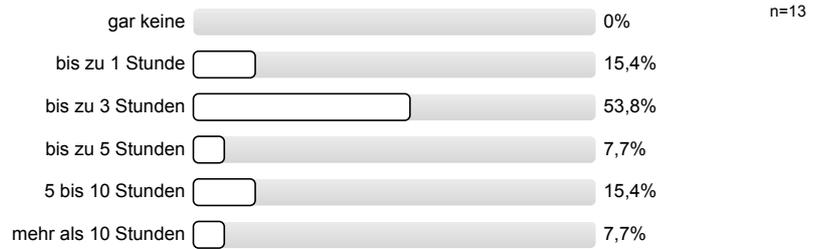
3.3) Wie bewerten Sie den erforderlichen Vor- und Nachbereitungsaufwand im Verhältnis zum Lernergebnis?



3.4) Der Arbeitsaufwand entspricht den in der Veranstaltung zu erwerbenden ECTS-Punkten (1 ECTS = 30 Stunden Gesamtaufwand)

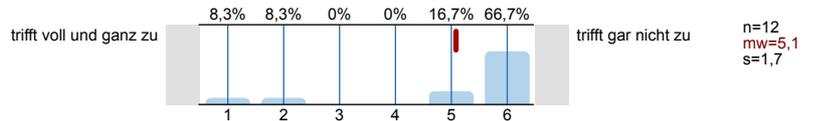


3.5) Wie viel Zeit verwenden Sie pro Woche zur Vor- und Nachbereitung dieser Lehrveranstaltung?

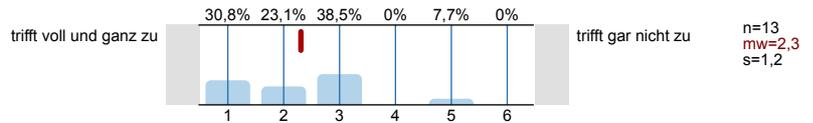


4. Studentischer Beitrag zur Lehrqualität und Rahmenbedingungen

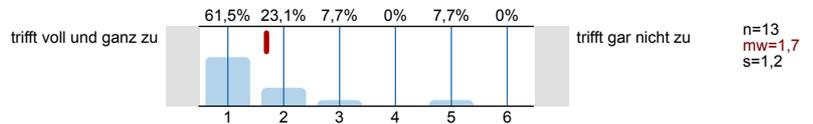
4.1) Unruhe, Reden und Störungen durch Teilnehmer*innen beeinträchtigen den Kurs.



4.2) Die Studierenden tragen zu einer produktiven Arbeitsatmosphäre bei.

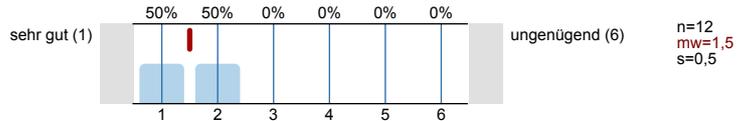


4.3) Die räumlichen Bedingungen der Veranstaltung sind angemessen.



5. Was wir sonst noch gerne von Ihnen wüssten.....

5.1) Welche Schulnote (von 1 - 6) würden Sie der Lehrveranstaltung insgesamt geben?



5.2) Are you an exchange student?



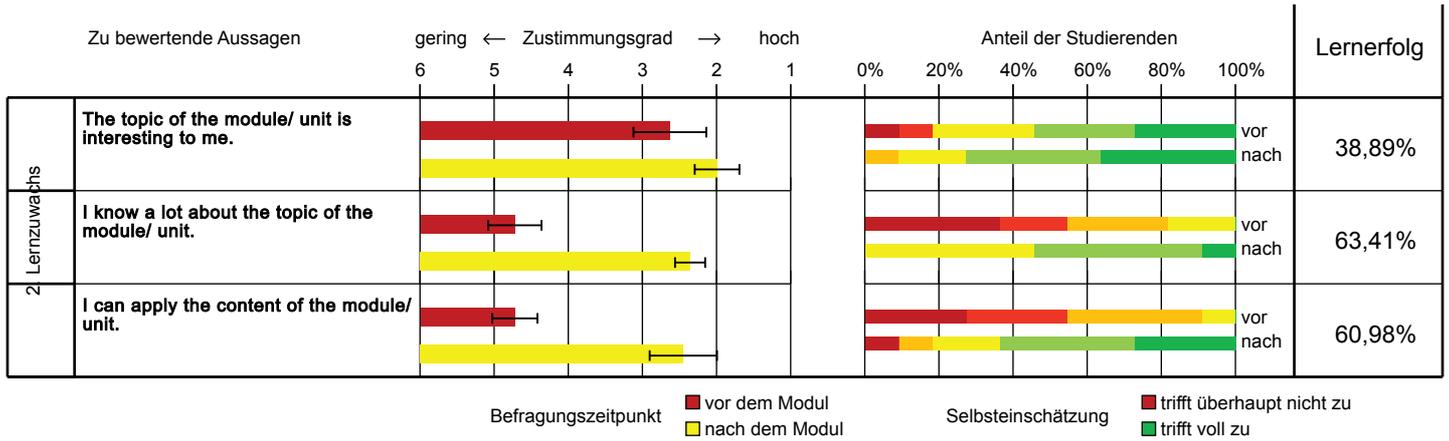
4. Studentischer Beitrag zur Lehrqualität und Rahmenbedingungen

4.1) Unruhe, Reden und Störungen durch Teilnehmer*innen beeinträchtigen den Kurs.	trifft voll und ganz zu		trifft gar nicht zu	n=12	mw=5,1	md=6	s=1,7
4.2) Die Studierenden tragen zu einer produktiven Arbeitsatmosphäre bei.	trifft voll und ganz zu		trifft gar nicht zu	n=13	mw=2,3	md=2	s=1,2
4.3) Die räumlichen Bedingungen der Veranstaltung sind angemessen.	trifft voll und ganz zu		trifft gar nicht zu	n=13	mw=1,7	md=1	s=1,2

5. Was wir sonst noch gerne von Ihnen wüssten.....

5.1) Welche Schulnote (von 1 - 6) würden Sie der Lehrveranstaltung insgesamt geben?	sehr gut (1)		ungenügend (6)	n=12	mw=1,5	md=1,5	s=0,5
---	--------------	---	----------------	------	--------	--------	-------

Lernerfolgsevaluation



Grafische Darstellung adaptiert nach Raupach et al. Med Teach 2011; 33: e446-ee453.
 Die Fehlerbalken im linken Teil der Grafik entsprechen den Standardfehlern.

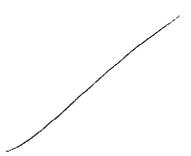
Auswertungsteil der offenen Fragen

5. Was wir sonst noch gerne von Ihnen wüssten.....

5.3) Was ist besonders gut an dieser Veranstaltung?

<ul style="list-style-type: none"> - Complex Topics are explained in a very understandable way - Very motivated professor - slides are very helpful and make it help visualizing the topics - Exercise sheets and past Exams are really helpful to prepare for the exam 	<p>The Comedy, Atmosphere</p>
<p>That our professor actually knows what he is speaking about and that he wants us to learn something new shows that he is motivated and wants to teach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • good explanation Good Explanation • exercises and powerpoints very helpful exercises and powerpoints helpful
<p>-REFERENCE TO PRACTICAL USAGE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reference to real world examples - History of the technology
<p>Based on my study experience in my home university and abroad, I especially liked the way the course was structured using real life examples. Also the jobs helped to create a better connection between student-professor. So, as for me, an exchange student, this course was a great learning experience.</p>	<p>Website has all needed Infos and is well organized</p>

5.4) Ihre Verbesserungsvorschläge:

	<ul style="list-style-type: none"> • more orientation to exam (Expectation of the professors)
	<p>It wasn't something bad, just something I wasn't used to. At the moment reminds, maybe a more implication regarding handing or explaining the problems by the professor before letting the students do the work alone.</p>